

2023 级 早期教育 专业

人才培养方案

目 录

第一部分 早期教育专业人才培养方案整体设计	3
一、专业（群）名称及（各）专业代码	3
二、入学要求	4
三、修业年限	4
四、专业（群）职业面向	4
五、专业群培养目标与培养规格	5
六、专业群人才培养模式	7
七、专业群课程体系	7
八、教学模式	20
九、学分置换	20
十、教学进程	22
十一、毕业要求	31
第二部分 实施保障	33
一、师资队伍	33
二、教学条件	36
三、教学资源	39
四、教学评价	39
五、质量保障	40
第三部分 早期教育专业人才培养方案论证审核单	45

第一部分 早期教育专业人才培养方案整体设计

一、专业（群）名称及（各）专业代码

（一）专业（群）名称

专业名称	专业代码
早期教育	570101K

（二）专业描述

1.专业（群）与产业的对应性

早期教育专业与相关产业具有高度的对应性，主要体现在以下几个方面：

与早期教育机构：

早期教育专业群培养的人才可直接进入各类早教机构，如亲子园、早期教育中心。专业群提供的专业知识和技能，如儿童发展心理学、早期教育活动设计等，能确保人才在这些机构中有效地开展教学、管理等工作，满足早教机构对专业师资和管理人才的需求。

与幼儿教育产业：

包括幼儿园等，早期教育专业的学生在经过一定的培养和实践后，也能够胜任幼儿园的相关工作。他们可以将早期教育的理念和方法融入到幼儿教育中，为幼儿提供更全面、科学的教育引导。

与母婴行业：

如母婴用品企业、母婴服务机构等。专业群中的学生了解婴幼儿的身心特点和需求，能为这些产业提供专业的咨询、培训服务等，有助于提升行业的服务质量和专业性。

与家庭教育领域：

毕业生可以为家长提供早期教育指导和咨询，帮助家长更好地了解孩子的发展需求和教育方法，促进家庭教育与早期教育的有效衔接。

2.专业（群）人才培养定位

专业教育者：培养能够熟练掌握早期教育教学方法和技能，具备扎实的专业知识，能够为婴幼儿提供高质量教育活动的教师。他们能够根据不同年龄段幼儿的特点，设计并实施富有创意和吸引力的教学方案。

儿童发展引导员：懂得儿童心理发展规律，能够敏锐观察和分析幼儿的行为、情绪等，给予正确的引导和支持，促进幼儿身心健康发展。

家园共育协调员：具备良好的沟通能力和合作精神，能够与家长保持密切联系，向家长传递科学的早期教育理念和方法，指导家长进行有效的家庭教育，共同促进幼儿成长。

教育创新探索者：具有创新意识和探索精神，能够关注早期教育领域的新趋势、新方法，积极尝试将新的教育理念和技术融入教学实践，推动早期教育的发展和进步。

专业研究者：一部分人才能够对早期教育实践进行深入研究，总结经验，发现问题，为早期教育理论的发展和完善做出贡献。

二、入学要求

普通高中毕业生、中职毕业生或具备同等学力者。

三、修业年限

修业基本年限 3 年，弹性修业年限 3-5 年（学分制，以修满规定总学分和结构学分为准）。

四、专业（群）职业面向

本专业（群）毕业生职业面向主要为教育行业的婴幼儿发展引导员、保育师等职业。具体见表 1-1 所示。

表 1-1 早期教育专业主要职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属专业 类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业 类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例	对应职业技能等 级 证书举例
教育与体育 大类 (67)	教育类 (6701)	教育 (82) 居民服务业 (79)	育婴员 婴幼儿发展 引导员 保育员 幼儿教师	早期教育机构教 师 早期教育咨询指 导师	育婴师☆ 婴幼儿发展引导员☆ 保育员☆ 幼儿园教师资格*

注：*表示职业资格证书；☆表示职业技能等级证书。

五、专业群培养目标与培养规格

(一) 专业群人才培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和婴幼儿身心发展规律、婴幼儿发展引导、婴幼儿教育活动设计与实施等知识，具备良好的人文素养、科学素养和创新意识，具备婴幼儿卫生与保健、婴幼儿游戏与亲子活动的设计与实施、婴幼儿家庭教养指导与咨询服务等能力，具有教师职业道德和信息素养，面向早期教育领域，能够从事婴幼儿照护服务、早期教育及咨询指导等工作的高素质教育工作者。

(二) 专业人才培养规格

专业人才培养规格由素质、知识、能力三个方面的要求组成。

1. 素质要求

(1) 坚定拥护中国共产党的领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1~2 项艺术特长或爱好。

2.知识要求

(1) 具有广泛的人文社科知识和自然科学知识；

(2) 掌握婴幼儿身心发展的专业理论知识；

(3) 掌握婴幼儿基本护理和保健知识；

(4) 熟悉早教机构保育和教育的目标、任务、内容和基本要求；

(5) 具有扎实的早期教育专业基本理论知识，具有一定的教育实践知识；

(6) 掌握亲子互动游戏指导及其他婴幼儿教育活动知识。

3.能力要求

(1) 具有从事婴幼儿教养工作的职业道德，关爱、尊重婴幼儿，热爱婴幼儿保教的工作；

(2) 具有对婴幼儿卫生保健、科学喂养与安全照护能力；

(3) 具有引导婴幼儿认知、动作、言语、社会性全面发展的能力；

(4) 具有婴幼儿游戏与亲子活动设计指导与实施的能力；

(5) 具有婴幼儿家庭教养科学指导与咨询服务的能力；

(6) 具有对有特殊需要婴幼儿的科学保育与教育能力；

(7) 具有对婴幼儿行为进行观察、分析并科学评价其发展水平的能力;

(8) 具有将现代教育技术与早期教育活动整合运用的能力;

(9) 能够关注早期教育与婴幼儿照护发展的新理念、新业态、新技术;

(10) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

六、专业群人才培养模式

专业采用 323 人才培养模式，校内以先进的实训设施和实训设备为依托，积极进行教育教学创新，建立健全虚拟仿真实训教学模式，校外以 20 多所合作企业、园所为支撑，双导师协同育人，由校园企三方主体协同培养，本着“优势互补、协同培育”的原则，充分发挥各自的优势和资源，打通“理论+实践”的完整链路，完善早期教育专业高素质综合型人才培养模式。

课程实施过程中，要求学生依据实训任务，以工作过程为导向，采用任务驱动、活动导向、模拟实训等教学模式，增加学生的专业知识、应用能力、动手能力、团队协作能力等，促进学生综合职业能力的发展，在空间轴上突破校内正式学习与校外非正式学习的界限。通过课程体系支持、特色项目活动两种培养途径、托幼一体化的课程体系，实现早接触、早规划、早实习三位一体的培养过程。

七、专业群课程体系

(一) 课程体系构建思路

以儿童发展基础为核心，深入研究婴幼儿心理学和生理学，把握婴幼儿不同阶段的心理与生理特点及发展规律，强化早期教育专业理论，涵盖早期教育概论以及早期教育环境创设等方面，让学生明确早期教育的内涵与重要性。

课程体系构建过程中，注重教育教学方法的传授，如游戏教学法和活动设计与组织，以便学生能更好地通过有趣的方式引导婴幼儿学习发展；同时，重视实践技能，包括生活照料技能以及安全与急救知识，确保学生具备实际照顾和应对紧急情况的能力；通过音乐、美术、舞蹈等领域的学习培养学生的艺术素养；设置模拟早期教育场景的实践课程，让学生亲身体验并运用所学；邀请资深早期教育工作者分享真实案例和经验，丰富学生的认知。总之，注重各方面的融合与平衡，努力构建出科学、全面且适应行业需求的早期教育专业课程体系。

(二) 课程体系构成

23早教1班																	总学分	收费学分	
公共必修	38	公共限选	8	专业基础	36	专业核心	18	综合实践	33	方向限选	2	专业任选	3	素质必修	8	素质选修	4	150	130
第一学期	13.5		1		6		2								6.5			29	23.5
思想道德与法治1	1.5	心理洞察	1	教师语言技能	2	婴幼儿营养与喂养	2							军训	2				
形势与政策1	0			创意美术	2									国家安全教育	1				
大学英语C1	3			婴幼儿生理基础	2									劳动教育1	1				
大学体育与健康1	2													安全教育	2				
军事理论	2													入学教育	0.5				
信息技术基础	4																		
大学生职业发展与创业指导	1																		
第二学期	9.5		2		14		0											25.5	23.5
思想道德与法治2	1.5	创新创业活动	1	婴幼儿动作发展与指导	2														
形势与政策2	0	普通话	1	舞蹈表演与创编	2														
大学英语C2	3			手工与玩教具制作	2														
大学体育与健康2	2			婴幼儿发展心理学	2														
大学生心理健康教育	2			职业道德与政策法规B	2														
信息技术素养训练	1			婴幼儿生活照料	4														
第三学期	6		3		8		8											25	22
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	书法鉴赏	1	歌唱与律动A	2	早期发展活动设计与实施A	4												
形势与政策3	0	中共党史	1	幼儿体育舞蹈A	2	婴幼儿行为观察与发展评价A	2												
大学体育与健康3	2	中国文化精粹	1	婴幼儿教育学A	4	环境创设与玩教具制作A	2												
大学语文	2																		
第四学期	9		2		8		8		1								4	32	27
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	应用文写作A	2	键盘与伴奏A	4	游戏活动设计与实施A	4	岗位模拟实训	1							家庭用药小百科	2		
形势与政策4	1			感觉统合训练A	2	亲子活动设计与指导A	2									花道·插花技艺养成	2		
大学生就业指导与创业培训	1			婴幼儿安全防护A	2	婴幼儿家庭教育指导A	2												
中华优秀传统文化与艺术	2																		
大学体育与健康4	2																		
第五学期	0		0				0		12		2		3		1			18	14
								综合技能提升	12	综合素质	1	幼儿手指游戏创编	1	劳动教育2	1				
										保教知识与能力	1	0-3岁婴幼儿感觉统合训练	1						
												0-3岁婴幼儿营养与健康	1						
第六学期	0		0				0		20						0.5			20.5	20
								岗位实习	20					毕业教育	0.5				

1.公共课程设置与描述

公共课程包括公共基础课程和公共选修课程。

(1) 公共基础课程

(由学校根据国家要求及学校实际统一开设, 主要包含思想政治理论、语文、数学、外语体育、中华优秀传统文化与艺术、职业规划、就业创业指导、、信息技术、信息技术素养训练等规定课程, 由全校进行统筹安排。)

(2) 公共选修课程

(包含美育类、传统文化类、创新创业类、职业素养类、“四史”类等课程, 由学校层面通设通选, 每门课程 1-2 学分, 共计 8 学分。其中美育类、传统文化类、“四史”类课程分别要求修满 1 学分, 创新创业类要求修满 2 学分, 职业素养类课程要求修满 3 学分。)

表 1-2 基础课程

序号	课程代码	课程名称/模块	主要教学内容及要求	落实培养目标及培养规格要求
1	N22990103/04	思想道德与法治	帮助大学生树立正确的人生观、价值观、道德观、法治观。引领大学生培养担当意识, 筑牢理想信念之基, 培育和践行社会主义核心价值观, 传承中华传统美德, 弘扬中国精神, 尊重和维护宪法法律权威, 提升思想道德素质和法治素养。	以培养学生担当意识为基本目标, 坚持立德树人、德技并修, 建立良好的世界观和人生观; 崇尚宪法、遵法守纪, 践行社会主义核心价值观, 具有社会责任感和社会参与意识。
2	N22990203	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	帮助学生学习毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本内容, 帮助学生理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是马克思主义的基本原理与中国实际相结合的伟大的理论成果, 是中国共产党集体智慧的结晶。	培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题、解决问题的能力, 坚定拥护中国共产党的领导和我国社会主义制度, 增强贯彻党的基本理论、基本路线、基本纲领以

				及各项方针政策的自觉性、坚定性。
3	N22990204	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	全面介绍与阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、科学内涵、历史地位和实践要求。引导学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义，理解其蕴含和体现的马克思主义基本立场、观点和方法，增进对其科学性系统性的把握，提高学习和运用的自觉性，增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感。	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，培育学生理论思维，增强责任感、使命感，将个人追求融入国家富强、民族振兴、人民幸福的伟大梦想之中。
4	N22990301/02/03/04	形势与政策	帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的二十大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生准确理解党的理论创新成果。	学生在校学习期间开课不断线，紧密结合国内外形势，紧抓大学生的思想实际，对大学生进行比较系统的党的路线、方针和政策教育的思想政治教育。
5	N08994001	大学英语 C1	1. 教学单元内容主要有：Company; Work schedule; Receiving guests; Travel; Business meal。使学生学习并掌握与主题和情境相关的语言文化知识，提高语言沟通能力；结合职场情境提高学生的英语应用能力；充分发挥英语课程的育人功能，把课程思政的理念贯穿于教学中。 2. 补充二十大、中国二十四节气以及双语新闻，学英语，讲中国故事、传播中华优秀传统文化，增强文化自信。	掌握不同职场情境中必备的英语语言基础知识；提高英语综合应用能力，促进英语学科核心素养的发展；提高职业素养，培养具有中国情怀、国际视野，能在职场中进行跨文化交流的高素质技术技能人才。
6	N08994002	大学英语 C2	1. 教学单元内容主要有：Product and Brand; Trade Fair; Getting Information; Dealing with Complaints; Environment; New personnel。使学生学习并掌握与主题和情境相关的语言文化知识，进一步提高语言沟通能力；结合职场情境提高学生的英语应用能力；充分发挥英语课程的育人功能，把课程思政的理念贯穿于教学中。 2. 拓展专业英语词汇，服务学生专业发展。 3. 四六级考试及专升本考试介绍，满足学生学业和素养提升需求	
7	N08993001	大学体育与健	1、理论：大学体育课堂常规；高职体育的任务、作用和意义。《国家学生体质健康标准》（试行方案）的实施方法和我校“大学生体质健康标	培养目标：了解体测相关内容，提升相应身体素质力求达标。培养规格：掌握相关运动

		康 1	准测试”方案与方法简介 2、身体素质训练：速度、耐力、力量、柔韧、爆发、协调、灵敏、团队协作等素质练习。3、运动基本技能：篮排足、乒羽网基本动作练习与考核。4、传统项目教学：八段锦。5、国家学生体质健康水平测试。	技巧及基础锻炼方法，培养良好的行为习惯和体育比赛观赏能力。
8	N08993002	大学体育与健康 2	1、理论：体育运动卫生常识；不同运动项目的常见损伤。运动损伤预防及处理。2、身体素质训练：速度、耐力、力量、柔韧、爆发、协调、灵敏、团队协作等素质练习。3、运动基本技能：篮排足、乒羽网基本动作练习与考核。4、传统项目教学：五步拳、跳绳、踢毽子、风筝运动。	培养目标：通过合理锻炼手段不断提升身体各项素质。培养规格：掌握常见运动创伤的处置方法。养成良好的沟通交往习惯和自主锻炼的能力。
9	N08993003	大学体育与健康 3	1、理论：体育锻炼的原则和方法；运动与营养、健身减脂理论知识。2、身体素质训练：速度、耐力、力量、柔韧、爆发、协调、灵敏、团队协作等素质练习。3、运动基本技能：篮排足、乒羽网基本动作练习与考核。4、传统项目教学：24 式太极拳。5、国家学生体质健康水平测试。	培养目标：通过合理教学掌握 1-2 项运动专业技能。培养规格：熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能，培养团队合作意识和运动专业技能。
10	N22990707	军事理论	国防概述、国家安全、军事思想、战争概述、新军事变革等	落实立德树人根本任务和强军目标根本要求，按规定，有计划地让学生掌握必备的军事知识、军事理论和技能，增强国防观念，树立国家安全意识，提高学生综合国防素质，帮助学生树立正确世界观、人生观和价值观。
11	N08992108	大学语文	掌握一定的文学基本知识，了解文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、理解和运用语言文字的能力；将语文知识与本专业课程相结合进行创作性的学习，了解并继承中华民族的优秀文化传统，培养高尚的思想品质和道德情操，提升人文素养；培养创新意识；提升学生的思辨能力和逻辑判断能力。	1. 增强学生的文学知识、语言修养和美感品质；2. 培养职业道德、合作意识和敬业精神等职业素养。
12	N03990201	大学生心理健康教育	大学生基本心理健康认知、情绪管理、人格塑造、人际交往、压力管理等	认真贯彻党的二十大精神，提升学生心理健康素养，培养学生具备正确的心理健康认知和丰富的自我保护意识，提高学生解决心理问题的能力，切实提升学生的心理自我调适

				水平，掌握一定的心理健康调节技巧，学会在不同情境下采取正确的应对措施。
13	N08992404	中华优秀传统文化与艺术（限选）	培养学生在语言文字、文化认知、美学鉴赏等方面的能力，学习中国传统文化中的思想精华，提高其文学鉴赏与文学审美水平，帮助学生梳理正确的世界观、人生观和价值观。传播中华民族优秀的思想文化，进行思想、道德、情操以及审美的教育。	1. 了解中华优秀传统文化，增强学生的文学知识、语言修养和美感品质；2. 提高艺术感受力和审美能力，塑造完美人格。
14		美育（限选）	介绍书法、舞蹈、戏曲等的概念、种类，以及鉴赏理论，掌握其基本特征与学习方法，让学生从自我出发，在艺术实践的过程中有所感受，进而加深对“美”的感受。并发展自我形象思维和创新精神。	形成艺术发展形象思维，培养学生的艺术观察力、表现力、分析力及想象力，提高学生的审美鉴赏能力及评价能力。
15	N22990402/03/04/05	四史（限选）	根据教育部《高等学校思想政治理论课建设标准（2021 年本）》开设，讲述中国共产党团结带领人民进行革命、建设、改革的光辉历程、历史功绩和宝贵经验；讲述中国共产党推进社会主义制度自我完善和发展的实践历程；科学、准确、全面地阐释中华人民共和国历史；阐述社会主义发展宏阔壮丽的历史进程。	在“四史”教育中有效提升学生的政治认同、思想认同、情感认同，做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”，从而坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心。
16		创新创业（限选）		
17	N08992501	职业素养（限选）-普通话	了解方言与普通话声母、韵母、声调和音变的主要区别，掌握普通话语音系统，包括声母、韵母、声调、音节、音变的语音知识，做到正确发音；完成普通话水平测试	1. 了解普通话水平测试的有关要求，熟悉应试技巧。2. 能使用标准而流利的普通话进行语言交际，朗读或演讲等。
18	N08992404	中华优秀传统文化与艺术（限选）	培养学生在语言文字、文化认知、美学鉴赏等方面的能力，学习中国传统文化中的思想精华，提高其文学鉴赏与文学审美水平，帮助学生梳理正确的世界观、人生观和价值观。传播中华民族优秀的思想文化，进行思想、道德、情操以及审美的教育。	1. 了解中华优秀传统文化，增强学生的文学知识、语言修养和美感品质；2. 提高艺术感受力和审美能力，塑造完美人格。

2.专业（群）课程描述

对应的专业课程见表 1-3 所示。

1-3 专业课程

课程模块	序号	课程代码	课程名称	主要教学内容及要求	落实培养目标及培养规格要求
专业基础	1	N18006015	职业道德与政策法规	学生能够明确在教育过程中教师应恪守的职业道德规范，深刻理解教师职业的内涵和要求，能准确判断和理解与教师劳动相关的范畴和道德原则，能用适当的方法和途径进行职业道德和心理品质的修养，	能结合典型案例进行教师职业道德的分析与思考，努力在实践中培养职业道德意识并自觉践行教师职业道德，真正成长为人类灵魂的工程师。
	2	N18006009	婴幼儿生理基础	共包括七大模块。分别是：幼儿身体发育特点及卫生保健、幼儿生长发育及健康、幼儿生活活动与教育活动的卫生保健、幼儿营养与膳食卫生、幼儿身体疾病及预防、幼儿的安全与急救及幼儿心理健康。	帮助学生熟悉并掌握婴幼儿的生理解剖特点和生长发育规律，以及相关的卫生保育知识，为以后的工作奠定基础。
专业核心	1	N18006018	婴幼儿营养与喂养	生将所学的幼儿营养学基础知识应用于实践，形成幼儿教师岗位职业能力的关键环节，其教学主要任务在于让学生学习婴幼儿生长发育对营养的需求规律。	了解促进婴幼儿生长发育的营养因素、掌握幼儿相应的喂养要求、食物选择方法和平衡膳食措施，以及营养性疾病的防治措施，使其具备从事幼儿教育工作的职业能力
	2	N18112302	婴幼儿安全防护	婴幼儿身心发展与保育、婴幼儿日常生活照料及婴幼儿常见症状护理与安全四大模块。	掌握婴幼儿照护分项能力的理论和实操技能练习。

专业方向	1	N18006011	婴幼儿教育学	婴幼儿教育学概述；婴幼儿教育与社会的关系；“育人为本”的幼儿观；幼儿园的教育活动；幼儿园的全面发展；幼儿园的教师；幼儿园的班级管理；幼儿园教育环境的创设；幼儿园与家庭、社区的合作；幼儿园与小学的衔接。	明确各个月龄段婴幼儿发展任务，巩固和加强婴幼儿教育相关理论，掌握婴幼儿教育的目标、方法、原则与实施途径。
	2	N18006010	婴幼儿发展心理学	本课程主要阐述婴幼儿心理发展的基本规律和各年龄阶段婴幼儿心理发展的特征，着重介绍各年龄婴幼儿心理的整个面貌，揭示婴幼儿心理发展的内部矛盾及其在各个发展阶段的不同表现。	通过本门课程的学习，为学生学习其他学科奠定坚实的心理理论基础，同时为学生将来解决幼儿教育工作中的实际问题提供帮助。
专业拓展	1	N18112303	婴幼儿疾病识别与预防	本课程主要包括疾病预防和护理基本知识、婴幼儿常见症状和检查手段、感染性和传染性疾病、营养和生长发育相关疾病、过敏性疾病、心理行为发育异常。全书内容由浅入深，由整体到部分，由理论到实践，全方位打造适合婴幼儿早期教育照护人员所需要学习和掌握的知识和技能。	通过本门课程的学习，不仅可以了解婴幼儿疾病基本知识，还能够尽早识别婴幼儿疾病症状表现，采取疾病相对应的预防和康复护理措施。
	2	N18112305	婴幼儿家园共育	本课程根据我国社会发展和家庭教育的现状，结合各项政策法规和幼儿园教育实际，借鉴国内外先进的教育理念及实践经验，系统全面地阐明了婴幼儿家庭教育的基本原理、原则和方法，探讨了制约家庭教育的各种因素，分析了特殊类型家庭和不同年龄阶段儿童家庭教育问题和教育对策，论述了幼儿园与家庭、社区合作共育的问题。	通过本门课程的学习，为从事幼儿教育工作者提供观察幼儿心理与行为的方法、加深理解幼儿的心理特点，使学生能够准确评价幼儿发展水平，为家庭和社区提供育儿指导，促进家园共育。
综合实训	1	N18006021	综合技能提升	使学生实践课内学过的基本的保育教育知识与理论，掌握实际处理问题与工作的技巧，提高灵活应变与解决问题能力。	帮助学生获得婴幼儿照护专项能力、幼儿照护 1+X、幼儿园教师资格等职业技能等级证书。
岗位	1	N18006022	岗位实习	主要使学生了解理论与实践结合的重要性，掌握理论有效指导实践的结合点，应用所学知识内容与内容处理实际问题，增强自我反思与自我发展素质，	实习安排认真落实教育部等八部门《职业学校学生实习

实习				提高综合应用、创意与发展能力。使学生更好地将理论和实践结合，全面巩固和锻炼学生的职业技能和实际岗位工作能力，为就业奠定坚实基础。	管理规定》中有关要求，并参照教育部《职业学校专业（类）岗位实习标准》要求，保证学生实习岗位与其所学专业面向的岗位群基本一致，内容符合标准要求。
----	--	--	--	--	---

3. 实践环节

（1）公共实践。包含社会实践、劳动实践等内容。劳动实践1周，1学分。学生工作处、各系部每学期要组织劳动教育大课堂，聘请劳模、工匠进校园进行劳动专题教育活动，并记录第二课堂学分。

（2）课程实训。是指理实一体化课程中的实践教学部分，学分不单独计算。

（3）包含岗位模拟实训、综合技能提升等实践环节。集中实训每周按照1学分、26学时计。

（4）专业实践。包含岗位实习等内容。

3. 素质拓展课程设置与描述

素质拓展课程包括素质拓展必修课程和素质拓展选修课程。

（1）素质拓展必修课程

开设军事技能训练、国家安全教育、劳动教育、大学生安全教育等课程，培养学生基本的军事技能和军事素质、正确劳动价值观和良好劳动品质、正确的安全观，养成良好的安全习惯和劳动习惯，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识、法制观念、必备的劳动技能，强化责任担当，主动掌握安全知识和安全防范技能，

（2）素质拓展选修课程

开设自然科学类、信息技术类、经济管理类、技术哲学、职业伦理类、绿色环保、社会责任、人口资源、海洋科学、管理、专升本考试模块类课程，培养学生质量意识、节能环保意识、安全生产意识、工程意识、效益意识、集体意识、服务意识，使学生具有较强的、团队合作和创业精神，提高学习能力、自我管理能力、创新能力和可持续发展能力。

1-4 素质拓展课程

课程模块	序号	课程代码	课程名称	主要教学内容及要求	落实培养目标及培养规格要求
必修	1	N03990002	军训	组织学生参加共同条令教育与训练，射击与战术知识学习及训练，防卫技能与战时防护训练，战备基础与应用训练。	培养学生基本的军事技能和军事素质，有良好的体魄、严明的组织纪律性、强烈地爱国热情、善于合作的团队精神，增强民族自信心和自豪感，弘扬爱国主义精神，传承红色基因，提高学生综合国防素质。
	2	N22990708/R22990708	国家安全教育	学习政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护国家安全的途径与方法，培养学生国家安全意识，提高维护国家安全的能力，以实际行动自觉维护国家安全，自觉肩负起维护国家安全的责任。	通过国家安全教育，使学生能够深入理解和准确把握总体国家安全观，牢固树立国家利益至上的观念，增强自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力，并树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。

3	N03990102	劳动教育 1	开展劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等内容的专题教育，使学生理解和提升马克思主义劳动观，体认劳动最光荣、最伟大，热爱劳动，培养学生勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。	培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质，弘扬劳动精神，强化马克思主义劳动观、劳动安全、劳动法规教育，引导学生树立正确的劳动观念，具有必备的劳动能力，培育积极的劳动精神，养成良好的劳动习惯和品质。
4	N03990103	劳动教育 2	通过日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动等实践活动，强调身心参与，注重手脑并用，提高学生的劳动知识和技能水平，促进学生劳动价值观提升，增强学生自立自强意识和服务意识，强化学生的社会责任感，使学生尊重劳动、崇尚奋斗、提升创造性劳动能力。	把劳动教育融入人才培养全过程，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质，引导学生树立正确的劳动观念，培养学生必备的劳动能力，培育学生积极的劳动精神，养成良好的劳动习惯和品质。
5	N03990402/R03990402	安全教育	了解新时期我国的国家安全、社会治理、防灾减灾救灾等理念、要求和任务，提高维护国家安全、反恐防暴和防灾减灾救灾等能力素质，掌握人身安全、财产安全、心理安全、消防安全和交通安全等常规安全知识和防范技能，掌握维护网络安全、预防违法犯罪、防范邪教渗透等方法措施，培养学生的公共安全意识，提高学生面临突发安全事件自救自护的应变能力。	教育学生树立安全第一的意识，确立正确的安全观，主动掌握安全知识和安全防范技能，提高国民意识、国民素质和公民道德素质，养成良好的安全习惯，提高安全意识，增强法制观念和自我防范能力。
6	N03990003	入学教育	使学生尽快熟悉学校环境及生活节奏，了解学院各项规章制度，明确自己大学期间的努力方向和未来从事工作的领域，为更好的完成学业奠定良好基础。	使学生遵纪守法、遵守学院的规章制度，了解专业设置、专业人才培养模式、专业课程设置、专业学习方法等内容，便于学生进行学业规划和职业生涯规划。
7	N03990004	毕业教育	通过心理健康教育、感恩教育、廉洁教育、平安法纪教育、入职适应教育、职业道德教育、优秀毕业生宣讲等活动，引导学生把握自我心理调整的有效方法，培育学生良好的心理品	使学生确立正确的道德观、价值观，增强学生的诚信意识、廉洁意识、法制意识，强化学生的集体主义精神、奉献精神，提高学生的自我心理调适能力、就业能力，厚植爱校

				质、廉洁意识、自律意识和法制意识。	荣校的深厚情感和责任担当的家国情怀。
	8	NXX999906 (XX 为部门代码)	1+X 证书	以职业需求为导向, 将岗位新技术、工程经验和教育资源融入到教学体系, 培养和提高学生的专业技术技能, 使学生完成某一职业岗位关键工作领域的典型工作任务所需要的职业知识、技能、素养的学习后获得的反映其职业能力水平的凭证。	培养学生的相关职业能力、职业素养和创新能力, 使学生能胜任相应岗位工作, 提高就业适应能力, 有利于学生对自我职业能力的认知、个人职业选择与发展。
选修	公共素质拓展选修			学习节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等知识, 提高学生的人文素养、科学素养。	培养学生质量意识、节能环保意识、安全生产意识、工程意识、效益意识、集体意识、服务意识, 使学生具有较强的、团队合作和创业精神, 提高学习能力、自我管理能力、创新能力和可持续发展能力
	专业素质拓展选修				

八、教学模式

情景模拟教学模式：

教师创设各种真实的早期教育场景，如课堂教学、亲子互动等，让学生扮演教师、幼儿、家长等角色，在模拟中体验和实践教学方法与技巧，培养应对实际情况的能力。

项目式教学模式：

围绕特定的早期教育项目，如设计一个主题活动课程，学生分组进行调研、策划、实施和评估，在项目推进过程中掌握专业知识和综合技能。

探究式教学模式：

提出早期教育相关的问题或现象，引导学生自主探究原因、解决方案等，通过查阅资料、讨论交流、实践验证等方式，培养学生的自主学习和研究能力。

案例教学模式：

提供真实的早期教育案例，组织学生分析案例中的问题、策略、效果等，从中总结经验教训，提高学生解决实际问题的能力。

线上线下混合教学模式：

利用线上教学资源进行理论知识的传授、拓展阅读等，线下课堂则侧重于实践操作、小组讨论、答疑解惑等，充分发挥两种教学方式的优势。

九、学分置换

职业技能大赛、创新创业大赛、体育赛事等，根据赛事级别和名次进行相应专业课程的学分置换，根据大赛对应的课程置换学分，一般不超过3门课、10学分；1+X证书考取情况，由系部根据证书情况确定与专业课程对应的学分，一般不超过2门课、4学分。置换办法由现代服务系制订，报教务与科研处审批后组织实施。

学分置换方案实行动态调整，允许每年修订一次，对可置换学分的奖项、证书等内容进行微调，调整后的置换方案由各系提出申请，报教务与科研处审核，经学校学术委员会论证通过后实施。具体置换方案见表1-5。

表 1-5 证书和比赛学分置换方案

序号	证书名称	发证单位	置换课程	置换学分
1	保育师		婴幼儿回应性照料、早期发展活动设计与实施	8
2	幼儿照护职业技能等级证书	湖南金职伟业母婴护理有限公司	婴幼儿回应性照料、早期发展活动设计与实施	8
序号	大赛	级别和奖项	置换课程	置换学分
1	婴幼儿健康养育照护	省级一等奖	早期发展活动设计与实施	4

十、教学进程

（一）教学时间分配表

专业（群）教学时间共计 120 周，教学时间分配如下：

表 1-7 教学时间分配表 单位:周

学 年	学 期	教 学 周 数	理 论 及 理 实 教 学	集中实践教学						考 核	军 训	其 他	小 计
				认 知 实 训	课 程 集 中 实 训	综 合 实 训	岗 位 实 习	毕 业 设 计（论 文）	社 会 实 践				
一	1	15	16							1	3	1	20
	2	18								1		1	20
二	3	18								1		1	20
	4	18								1		1	20
三	5	18	6			8	3			1		1	20
	6	20	0				17		0	1		2	20
合计		107	76			8	20			5	3	5	120

（二）教学计划进程表

专业群教学计划进程表见附表 1-8。

1-8 早期教育专业（校企）教学计划表

课程类别	课程模块	序号	课程名称	课程代码	学分	课程类型	考核方式	学时	学时分配		各学期学时分配建议						备注
									理论	实践	1	2	3	4	5	6	
公共基础课程	公共必修	1	思想道德与法治 1	N22990103	1.5	A		24	24	0	2/12						
		2	思想道德与法治 2	N22990104	1.5	A		24	24	0		2/12					
		3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	N22990203	2	A		32	32	0			2/16				
		4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	N22990204	3	A		48	48	0				4/12			
		5	形势与政策 1	N22990301	0	A		8	8	0	2/4						
		6	形势与政策 2	N22990302	0	A		8	8	0		2/4					
		7	形势与政策 3	N22990303	0	A		8	8	0			4/2				
		8	形势与政策 4	N22990304	1	A		8	8	0				4/2			
		9	大学英语 C1	N08994001	3	A		52	52	0	4/13						
		10	大学英语 C2	N08994002	3	A		52	52	0		4/13					
		11	大学体育与健康 1	N08993001	2	B		36	4	32	2/18						
		12	大学体育与健康 2	N08993002	2	B		36	4	32		2/18					

		13	大学体育与健康 3	N08993003	2	B		36	4	32			2/18				
		14	大学体育与健康 4	N08993004	2	B		36	4	32				2/18			
		15	军事理论	N22990707	2	A		36	36	0	2/18						
		16	大学语文	N08992108	2	A		32	32	0			2/16				
		17	信息技术基础	N18000001	4	B		64	32	32	4/16						
		18	大学生职业发展与创业指导	N18999901	1	B		16	8	8	2/8						
		19	大学生就业指导与创业培训	N18999902	1	B		16	8	8				2/8			
		20	大学生心理健康教育	N03990201	2	B		32	28	4		2/16					
		21	信息技术素养训练	N00990101	1	C		26	0	26		1W					
		22	中华优秀传统文化与艺术	N08992404	2	A		32	32	0					2/16		
		小计（38 学分、662 学时）			38			662	456	206							
	公共限选课	1	美育		1	A		16	16	0			16				书法鉴赏（3）
		2	四史		1	A		16	16	0			16				中共党史（3）
		3	创新创业		2	A		32	32	0	16	16					心理洞察（1） 创新创业活动（2）
		4	职业素养		3	A		48	48	0		16		32			普通话（2）

																	应用文写作 A (4)
		5	中华优秀传统文化		1	A		16	16	0			16				中国文化精粹
		小计（8 学分、128 学时）			8			128	128	0							
	公共 课 任 选	1	中华茶文化与茶艺术赏析	N08992505	0	A		0	0	0						16	
		小计（0 学分、0 学时）			0			0	0	0							
		小计（学时占比 27.45 %）			46			790	584	206							
专业 （技 能） 课程	专业 必修 课	专业 基础 课	1	教师语言技能	N18006001	2	B		32	8	24	2/16					
			2	婴幼儿动作发展与指导	N18006002	2	B		32	8	24		2/16				
			3	舞蹈表演与创编	N18006003	2	C		32	0	32		2/16				
			4	歌唱与律动 A	N18226004	2	B		32	8	24			2/16			
			5	键盘与伴奏 A	N18101115	4	B		64	0	64				4/16		
			6	创意美术	N18006006	2	B		32	0	32	2/16					
			7	手工与玩教具制作	N18006007	2	B		32	0	32		2/16				
			8	婴幼儿生理基础	N18006009	2	A	△	32	32	0	2/16					
			9	婴幼儿生活照料	N18006019	4	B		64	32	32		4/16				
			10	婴幼儿安全防护 A	N18101307	2	B	△	32	16	16				2/16		

			11	婴幼儿发展心理学	N18006010	2	A	△	32	32	0		2/16				
			12	婴幼儿教育学 A	N181061801	4	A	△	64	64	0			4/16			
			13	感觉统合训练 A	N18006014	2	B		32	8	24				2/16		
			14	职业道德与政策法规	N18006015	2	A	△	32	32	0		2/16				
			15	幼儿体育舞蹈 A	N18222304	2	B		32	0	32			2/16			
			小计（36 学分、576 学时）			36			576	240	336						
		专业核心课	1	婴幼儿营养与喂养★	N18006018	2	B		32	24	8	2/16					
			2	环境创设与玩教具制作 A★	N18006008	2	B		32	8	24			2/16			
			3	婴幼儿行为观察与发展评价 A★	N18006020	2	A	△	32	32	0			2/16			
			4	早期教育活动设计与实施 A★	N18006012	4	B		64	32	32			4/16			
			5	亲子活动设计与指导 A★	N18102311	2	B		32	16	16				2/16		
			6	游戏活动设计与实施 A★	N18112307	4	B		64	32	32				4/16		
			7	婴幼儿家庭教养指导 A	N18102305	2	B		32	24	8				2/16		

		综合实践课	★														
			小计（ 18 学分、 288 学时）		18			288	168	120							
			1	岗位模拟实训	N18006017	1	C	26	0	26				1/26			
			2	综合技能提升	N18006021	12	C	312	0	312					12W		
			3	岗位实习	N18006022	20	C	520	0	520					3W	17W	
			小计（33 学分、858 学时）		33			858	0	858							
	方向 限选课	方向 1	1	综合素质	N18006023	1	A	16	16	0					1/16		
			2	保教知识与能力	N18006024	1	A	16	16	0					1/16		
		方向 2	1	婴幼儿照护综合实务	N18006025	1	A	16	16	0					1/16		
			2	婴幼儿照护综合理论	N18006026	1	A	16	16	0					1/16		
		小计（2 学分、32 学时）		2				32	32	0							
	专业 任选课	1	1	婴幼儿生理基础	N18112307	1	A	16	16	0					√		
			2	0-3 岁婴幼儿营养与健康	N18112308	1	A	16	16	0					√		
			3	幼儿手指游戏创编	N18112309	1	A	16	16	0					√		
			4	0-3 岁婴幼儿感觉统合训练	N18112310	1	A	16	16	0					√		
		小计（3 学分、48 学时）		3				48	48	0							

	小计（学时占比 62.61 %）				92			180 2	488	131 4						
素质 拓展 课程	必修	1	军训	N03990002	2	C		112	0	112	3W					
		2	国家安全教育	N22990708	1	A		16	16	0	√					
		3	劳动教育 1	N03990102	1	A		16	16	0	√					
		4	劳动教育 2	N03990103	1	C		28	0	28		√	√	√	√	
		5	安全教育	N03990402	2	A		32	32	0	√					
		6	入学教育	N03990003	0.5	A		10	10	0	√					
		7	毕业教育	N03990004	0.5	A		10	10	0						√
		小计（8 学分、222 学时）				8			222	84	138					
	选修	1	家庭用药小百科	N18999907	2	A		32	32	0				√		
		2	花道-插花技艺养成	N18999908	2	A		32	32	0				√		
		小计（4 学分、64 学时）				4			64	64						
小计（学时占比 9.94 %）				12			286	148	138							
合计				150			287 8	122 0	165 8							

说明：

1. 专业核心课程在课程名称后以★标识；考试方式以△标识为考试，其余为考查。
2. 课程学期学时分配以“周学时/周数”的形式填写，按周集中进行的实践教学用周数表示，如 2W。
3. 《形势与政策》在第 1-2 学期与《思想道德与法治》分段开课，按每周 2 学时、4 周开课；第 3-5 学期，每周 4 节，安排 2 周，以讲座形式进行，全校依次安排。
4. 部分选修课程，利用智慧树、大学生慕课等平台进行线上形式开展教学和考核。
5. 《大学生心理健康教育》《军事理论》课部分学时采用线上形式开展教学，连同《信息技术素养训练》课程，需各专业根据开课部门的安排确定于第 1 或 2 学期开课，《大学语文》根据开课部门安排于第 2 或第 3 学期开课。

(三) 学时、学分分布

表 1-9 2023 级早期教育专业各课程模块学时、学分分布表

课程类别	必修					选修				
	公共基础必修	专业基础必修	专业核心必修	综合实践	素质拓展必修	公共限选	公共任选	专业方向限选	专业任选	素质拓展选修
总学时	662	576	288	858	222	128	0	32	48	64
理论学时	456	240	168	0	84	128	0	32	48	64
实践学时	206	336	120	858	138	0	0	0	0	0
学分	38	36	18	33	8	8	0	2	3	4
学分比例	25.33%	24%	21.6%	22%	5.33%	5.33%	0	1.33%	2%	2.67%
必修课/选修课总学分数统计	必修课学分数及比例			133	88.67%		选修课学分数及比例			17/11.33%
理论教学学时数及比例	1220	42.39%	实践教学学时数及比例			1658	57.61%	公共基础课学时数及比例		790/27.45%

(四) 建议修读进程表

表 1-10 2023 级早期教育专业 建议修读进程表

学期	公共必修课学分	公共限选课学分	专业基础学分	专业核心学分	综合实践学分	方向限选学分	专业任选学分	素质拓展必修学分	素质拓展选修学分	合计
1	13.5	1	6	2	0	0	0	6.5	0	29
2	9.5	2	14	0	0	0	0	0	0	25.5
3	6	3	8	8	0	0	0	0	0	25
4	9	2	8	8	1	0	0	0	4	32
5	0	0	0	0	12	2	3	1	0	18
6	0	0	0	0	20	0	0	0.5	0	20.5
合计	38	8	36	18	33	2	3	8	4	150

十一、毕业要求

（一）学业考核要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

1.德育标准。理想信念坚定、思想道德过硬、政治认同感强、法治意识强，具有艰苦创业、爱岗敬业的职业素养，具有正确的世界观、人生观、价值观,具有高尚情操、奉献精神，自觉遵守社会公德。

2.体育标准。具有健全的心理和健康的体魄，按照《国家学生体质健康标准》测试成绩评定达标，体育课成绩综合评定不低于 60 分。

3.学分标准。通过规定年限的学习，修满专业人才培养方案规定的学分，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求。

4.岗位实习与毕业环节标准。岗位实习和毕业（设计）环节考核合格，符合专业规定要求。

5.岗课赛证融通要求。对实施 1+X 证书制度试点的专业，课程设置及教学内容组织，要将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学中。

6.普通话水平要求

普通话水平不得低于二级。

7.补充说明

（1）普通话水平、体质测试未达要求者，由本人提出申请（并附相关证明），经所在系院审批同意后，由基础教学部认定，并汇总报学校批准。

（2）职业资格证书、职业技能等级证书未达要求者，由所在系院联

系合作企业，组织与应获证书水平相当的技能测试，考核合格后予以认定，并报学校批准。

第二部分 实施保障

(1) 具有本专业或相关专业大学本科及以上学历。

(2) 具有良好的思想品德修养，遵守教师职业道德，为人师表，热爱关心学生。

(3) 具备本专业教学需要的扎实的专业知识和专业实践技能，并能在教学过程中灵活运用，能承担专业中专业基础课或专业核心课程中 2 门以上课程的教学，能主持应用技术项目的开发。

(4) 热爱教育事业，具有良好的师德风范，掌握教育科学，熟悉教育规律，具有课程开发和教学组织设计能力、教学研究能力。

(5) 熟悉所任教专业与对应的产业、行业、企业、职业（岗位）、就业的相互依联程度，熟悉本行业的技术生产情况及发展趋势，能及时将企业各项新技术、新产品、新方法和企业管理新理念补充进课程。长期与 3 个以上大中型企业保持密切联系。近 3 年中应有不少于六个月的企业一线实践经历（工作不足 3 年的教师可适当放宽要求）。

3.专业带头人

原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外婴幼儿教育和保育行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的实际需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本专业领域有一定的影响力。

4.兼职教师

主要从婴幼儿教育保育行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

二、教学条件

学校配备专业教室、校内实训基地和校外实训基地，保证学生学习和实训的要求。

1.校内实训基地建设

为保证早期教育专业课程教学和训练学生的基本能力，建立了幼儿教育实训基地，其主要有：教育信息技术实训室、心理健康教育实训室、舞蹈实训室、美术教育实训室、茶艺教育实训室、营养膳食实训室、卫生保健实训室、感觉统合实训室。主要实验（实训）设备名称及数量见下表。

序号	实训室名称	主要设备	实训内容	工位数量	服务专业
1	卫生保健实训室	硅胶仿真娃娃、小儿海氏急救模型、消毒柜、婴儿体重秤等	婴幼儿生理护理与保育	50	早期教育专业
2	感觉统合实训室	感觉统合器械	感觉统合训练	50	早期教育专业
3	心理健康教育实训室	沙盘、拳击柱不倒翁	心理健康教育心理疏导	50	早期教育专业
4	营养膳食实训室	烤箱、餐饮器具等	科学制定营养膳食食谱、营养配餐	50	早期教育专业
5	虚拟仿真实训室	各类 VR 设备	婴幼儿教保育 VR	50	早期教育专业
6	钢琴实训室	钢琴、音响、直播设备	钢琴演奏、伴奏	50	早期教育专业
7	美术教育活动实训室	画架、静物模型	绘画、美术教育	50	早期教育专业
8	舞蹈实训室	把杆、音响等	舞蹈表演与创编	50	早期教育专业
9	形象塑造实训室	化妆桌凳、化妆用品等	仪表仪容、礼仪	50	早期教育专业
10	教育信息技术实训室	计算机	教育信息技术 office 应用	200	所有专业

2.校外实训基地建设

3.实习实训基地管理机制建设

具有稳定的校外实习基地。能提供婴幼儿教育、保育、培训行业等相关实习岗位，能涵盖当前早教机构、托幼机构、幼儿园所应具备的设备、

技术、实践等要求，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

三、教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格教材进入课堂。学校应组建由专业教师、行业企业专家和教研人员等组成的教材选定委员会，建立教材选用机制，完善教材选用制度，按照规范程序，严格选用国家和地方规划教材。同时，学校可适当开发针对性强的校本教学资源。

2. 图书文献配备要求

本专业相关图书文献配备，应能满足人才培养、专业建设、教科研等工作需要，方便师生查询、借阅，且定期更新。主要包括：婴幼儿行为观察与评价、幼儿园教师专业标准、早期教育、学前教育法规与政策等技术类和案例类图书，以及婴幼儿教育杂志、学前教育研究、儿童发展与教育、游戏与教具、教师发展与教师教育等专业学术期刊。

3. 数字资源配备要求

结合专业需要，开发和配备一批优质音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、网络课程等专业教学资源库，有效开展多种形式的信息化教学活动，激发学生学习兴趣，提高学习效果。

四、教学评价

根据本专业培养目标和以人为本的发展理念，建立科学的评价标准。学习评价体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，注意吸收家长、行业和企业参与。注重校内评价与校外评价相结合，职业技能鉴定与学业

考核相结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合，过程性评价与结果性评价结合。

学习评价采用学习过程评价、作业完成情况评价、实际操作评价、期末综合考核评价等多种方式。根据不同课程性质和教学要求，可以通过笔试、口试、实操、项目作业等方法，考核学生的专业知识、专业技能和工作规范等方面的学习水平。

学习评价不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注在实践中运用知识与解决实际问题的能力水平，重视节能环保、绿色发展、规范操作、安全生产等职业素质的形成。

对学生的学业考核评价内容兼顾认知、技能、情感等方面，评价体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化。

1.评价主体包括教师评价、学生评价、企业评价等。

2.评价、评定方式以形成性考核为主，包括观察、口试、笔试、操作、职业资格鉴定、大作业、项目报告、作品展示、成果汇报、小论文等。

3.评价过程包括过程评价和期末评价，本专业注重过程评价，以过程评价为主，过程评价以学习态度、操作能力、方法运用、合作精神为考核要素，以学习阶段、学习项目或典型工作任务为单元组织考核。

4.考核评价要以能力考核为核心，综合考核专业知识、专业技能、方法能力、职业素质、团队合作等方面。

五、质量保障

为确保人才培养方案的有效实施，学校制定了一系列教学管理与质量监控管理制度，进一步规范了日常教学工作、完善了教学质量的检查与监督工作，为培养高素质技术技能人才提供了制度保障。

（一）日常教学管理制度

根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导

意见》《职业教育专业目录（2021年）》等文件要求，学院制订《2023级专业（群）人才培养方案制（修）订指导意见》，指导各专业制订基于“三位一体”教学理念的人才培养方案，为培养高素质技术技能人才提供总体设计。

为做好课程的开发和课程标准的编制工作，制订了《课程标准编制要求及管理规定》，内容包括课程的性质、目标、具体要求、实施建议及考核评价建议，以及学好该课程应达到的知识、能力和素质目标。

另外，严密、科学的考核制度，有利于良好教风和学风的形成，保证人才培养的质量，学院制订《学生考试考核管理规定》，对考试管理工作进行了规范。

（二）教学实施质量保障

教学质量是学校的生命线，建立教学质量监控体系是提高教学质量的基本保证。为适应当前高等职业教育改革和发展，构建教学质量监控体系，保证我院教学质量的稳步提高，学院出台了教学质量监控相关制度，明确了教学质量责任人制度、听课制度、定期教学检查制度、教学过程监控机制、课堂教学评价制度、教师教学工作考核制度等系列管理制度，建立了完善的教学质量监控体系。为加强教学管理，及时发现和解决教学工作中的问题，逐步实现教学管理科学化、制度化，促进教学质量的提高，进一步规范了日常教学检查工作，分期初、期中、期末教学检查。

进一步稳定教学秩序，提高教学质量，促进教师队伍的建设，加强教学工作的规范化管理，使教师明确在各项教学任务中承担的职责，制定了《教师教学工作规范》。为加强教学管理，严肃教学纪律，保证教学及教学管理工作的科学性、规范性和严肃性，预防和减少教学工作中各类事故的发生，及时有效的处理教学及教学管理工作中发生的各种教学事故，维护正常的教学秩序，以营造良好的校风、教风和工作作风，全面提高教学质量，学院制定了《教学事故认定及处理规定》。

进一步深化教学改革，提高教学质量，稳定教学秩序，使我院教育教学和教学管理工作更加科学化、规范化，学院实行院系两级教学督导制度。教学督导坚持寓导于督，督导结合，以督促导，以导为主的原则，对全校教学工作的过程、环节及其效果进行督导，并提出改进教学的意见和建议，协助有关部门落实学校的教学管理规章制度，帮助教师改进教学内容和方法，总结和推广教书育人的先进经验。

（三）岗位实习运行与管理

岗位实习是实践教学环节中，将职业素质培养与政治思想素质锤炼配合最为协调的“情景教学”模式。实习、实训教学是学院教学工作的重要组成部分，是专业人才培养方案的重要环节。根据学校实训实习管理有关规定，进一步加强和规范对实训实习过程的管理，保证实训教学的科学化、规范化。

为了全面贯彻教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2021〕4号文件）精神，规范岗位实习工作，使岗位实习达到预期效果，学校出台了《实习管理规定》，岗位实习工作由校、系（院）分级管理，分别成立相应的岗位实习工作管理机构，负责岗位实习工作的指导、管理和实施，保障岗位实习工作的顺利进行。

（四）长效机制

是职业学校与企业双方合作，共同把教育培训对象培养成合格人才的一种教育形式。真正意义上的实现，能够充分发挥职业学校和企业人才培养人才上的各自优势，并起到 1+1>2 的效应；能够使劳动力供给市场与需求市场实现无缝对接，从而及时了解劳动力市场的变化趋势，迅速调整职业结构和更新职业培训内容，以培训更多的合格技术工人；能够实现校企各专业人才的有机合作，开发设计出好的专业教学计划，以培养更多专业对路的适合企业用工需求的人才；能够实现学生的技能训练与企业岗位需求的密切衔接；有利于培养提高学生的职业技能和创业能力；也为学生提

供了最大的就业机会（大部分合作企业就是学生的就业场所），提高了劳动力资源的配置效率，因而也提高了办学效率和企业的经济效益。

（五）构建内部质量管理体系

专业群构建内部质量管理体系，实施专业群、课程、教师、学生四个方面进行诊改。

1.专业群诊改

专业群根据发展目标和标准，建立自我诊断和改进机制，运用信息平台数据，实时采集各专业建设状态数据，监测建设目标完成情况，按照“建设目标—专业建设标准—计划--实施（监测-分析-预警-改进）--诊断—创新—提升”，每年进行一次质量诊改，动态调整，持续改进，不断改进专业群建设质量，形成专业群建设质量循环改进螺旋。

2.课程诊改

成立课程研究与指导中心，全面负责全院的课程开发、调整、考核评价标准的制订，建立学院的课程品质保证机制，为教师个人学习、创新、改进提供咨询、指导和服务。课程团队依据学院、专业、课程层面系列标准，对教学主体的行为进行激励约束，以智慧教室、职教课程平台、实践教学条件等为教学支撑，建立8字循环质量监控评价体系，确定课程目标，制订相关课程标准，制订课程规划，组织实施，自我诊断、创新与提升，在实施过程中建立“实施-监测-预警-改进”实时动态环节，形成课程诊改报告。

3.教师诊改

专任教师依据各项标准，借助数据平台，定期自主诊断，针对发现的问题自行整改，形成教师个人发展诊改报告。构建教师专业发展资源平台，设置教师成长轨迹分析、教师教学基本能力分析、教师成长档案等模块，分析学院和各系部师资队伍现状，为教师个人学习、创新、改进提供咨询、指导和服务，持续提升师资水平。

4.学生诊改

依托学生职业生涯规划研究与指导中心，成立辅导员、专业导师、职业生涯规划任课教师“三位一体”管理团队，强化理论研究、课程建设对学生职业生涯规划自主诊改的支撑作用，为学生个人学习、创新、诊改提供咨询、指导和服务。

第三部分 早期教育专业（群）人才培养方案论证审核单

（一）人才培养方案论证意见

专家组论证意见：

签字：

年 月 日

(二) 人才培养方案修订说明

修改说明如下:

(三) 早期教育专业（群）人才培养方案编制与系部审核单

2.专业及专业主任

序号	专业群各专业名称	专业主任签字
1		
2		
3		
4		
5		

系（院）审核意见：

签字：

年 月 日

(四) 早期教育专业（群）人才培养方案学院审核单

教务与科研处审核意见:

签 字:

年 月 日

主管教学学校领导意见:

签 字:

年 月 日

学校意见:

(盖 章)

年 月 日